

L'autisme et la sphère sociale



Vidéos

Titre	Durée	Description	Âge
A pour Autre		Cet outil interactif s'adresse d'abord aux jeunes vivant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette expérience ludique vise à sensibiliser à la réalité de l'Autre, l'Autre étant parfois le neurotypique, parfois le jeune présentant un TSA. Peu importe la cause des difficultés à interagir socialement, le temps consacré à l'expérience de cette plateforme web permettra de développer des compétences ou du moins de susciter des réflexions. https://www.apourautre.ca/	13 – 17
Vie affective des autistes	8 : 05	Rencontre avec la mère d'un jeune adolescent sur le spectre de l'autisme qui explique ce qu'elle a fait pour aider son fils à bâtir des relations sociales saines. L'entrevue débute à environ 36 : 20 minutes dans l'émission « Banc Public ». https://video.telequebec.tv/player/34162/stream?assetType=episodes&playlist_id=88	13+
Développer l'identité et la connaissance de soi des jeunes adultes par les expériences concrètes	50 : 43	La connaissance de soi est un élément fondamental du choix de carrière. Se connaître et se comprendre est une tâche abstraite qui demande des efforts à tous les jeunes adultes. C'est en partie à travers leurs relations interpersonnelles, par de l'introspection et par des expériences nouvelles que les jeunes se découvrent. Dans cette conférence, Mme Robert présentera comment l'intervenant, le conseiller ou l'éducateur peut accompagner les jeunes autistes à passer à l'action et vivre des expériences concrètes dans le but de développer son identité et sa connaissance de soi. https://www.rnetsa.ca/fr/centre-de-documentation/106/developper-l-identite-et-la-connaissance-de-soi-des-jeunes-adultes-par-les-experiences-concretes	13+
Proposer des jeux sociaux et sensoriels	2 : 52	https://deux-minutes-pour.org/video/proposer-des-jeux-sociaux-et-sensoriels/	0 – 10

La sexualité des jeunes autistes	27 : 41	Documentaire de l'émission « Une pilule... une p'tite granule » qui aborde le thème de la sexualité chez les jeunes autiste. Collaboration d'Isabelle Hénault, sexologue et psychologue. https://www.youtube.com/watch?v=IcTFqFnmeSc&t=4s	13 +
La sexualité et l'identité sexuelle des personnes Asperger	5 : 48	Capsule vidéo avec Isabelle Hénault, sexologue et psychologue expliquant le domaine de la sexualité chez les jeunes adultes Asperger et leur réalité face à l'identification de genre. https://www.youtube.com/watch?v=OF9SVPLIGs8	13 +
La connaissance de soi dans le cadre des relations affectives, amoureuses et sexuelles	1 :12 :54	Dans le contexte du développement des jeunes à l'âge de l'adolescence, la consolidation de l'estime et de la confiance en soi permet d'aller vers l'autre et de s'engager dans une relation de qualité. L'intimité et le temps de qualité sont aussi des facteurs importants pour apprendre à « être » avec l'autre afin de favoriser des expériences positives. Plus encore, des relations de qualité brisent l'isolement social et diminuent les symptômes de dépression. Le sentiment d'appartenance, le développement des liens amicaux et sociaux et le plaisir que procurent les relations ont un effet sur notre comportement et notre personnalité. https://www.rnetsa.ca/fr/centre-de-documentation/109/la-connaissance-de-soi-dans-le-cadre-des-relations-affectives-amoureuses-et-sexuelles	18 +
Isabelle Hénault, psychologue et sexologue	14 : 43	Dr. Isabelle Hénault donne une description du cours socio-sexuel auprès des personnes TSA lors d'une rencontre dans un centre de formation pour jeunes autistes. https://www.youtube.com/watch?v=HziuD72FKXo	13 +
L'éducation socio-sexuelle adaptée aux individus avec un TSA ou un syndrome d'Asperger	4 : 17	Isabelle Hénault, Ph. D, sexologue et psychologue, est directrice de la Clinique Autisme et Asperger de Montréal. https://www.youtube.com/watch?v=IAsuIvHdXNM	13 +
Être autiste ou non: Quelles différences pour la sexualité?	29 : 42	Dans le cadre d'un projet financé par le RNETSA, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC), un sondage a été mené auprès de jeunes âgés de 16 à 24 ans, avec et sans autisme, sur leur sexualité. Près de 200 personnes autistes et non autistes y ont répondu.	18 +

		https://www.rnetsa.ca/fr/centre-de-documentation/118/etre-autiste-ou-non-quelles-differences-pour-la-sexualite	
--	--	---	--

Livres / Guides / Fiches conseils

Titre	Description/Maison d'édition	Âge
À l'intention des parents : Guide de notions de base en matière d'habiletés sociales	Un parent qui veut s'impliquer dans le développement de son enfant trouvera dans ce guide des explications simples sur les différences de perception et de compréhension entre les personnes autistes et non-autistes. Ce document offre des informations sur des stratégies simples et efficaces pour le développement des habiletés sociales. https://www.autisme.qc.ca/assets/files/05-produits/Guide_Habiletes.pdf	Tout
Développer les compétences et mieux comprendre l'enfant ayant un TSA par le jeu	Cet ouvrage, tout en couleurs, a pour but d'accompagner et d'outiller les parents et intervenants impliqués dans le cheminement d'un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il s'inspire de plusieurs programmes d'intervention utilisant le modèle d'analyse appliquée du comportement (AAC). Ce livre propose des activités concrètes réalisées à partir de jeux ou d'objets bien connus des enfants. C'est à travers ces activités que sont présentés les objectifs d'enseignement selon l'âge et le niveau de développement de l'enfant. https://www.renaud-bray.com	6 – 12
Comment être un super copain	Manuel pour enseigner aux enfants à développement typique comment augmenter les compétences sociales et de jeu de leurs camarades TSA. https://www.autisme.qc.ca/assets/files/07-boite-outils/Sensibilisation/manuel_complet_comment_etre_un_super_copain.pdf	6 – 17
10 façons de garder tes amis	https://www.midotrente.ca/fr/produit/gratuit-10-facons-de-garder-tes-amis	6 – 17
Élaboration d'un programme d'habiletés sociales – quelques réflexions	L'acquisition d'habiletés sociales est un enjeu d'importance majeure pour plusieurs personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement. Les intervenants sont donc appelés à développer une programmation pour favoriser ces apprentissages (intervention individuelle ou en petits groupes). Ce document présente de façon sommaire les principales questions qui doivent attirer notre attention. Il vise à informer, à donner des exemples, et à susciter la réflexion lors de l'élaboration d'une programmation.	6 +

	http://w3.uqo.ca/transition/tva/wp-content/uploads/3D3c_ElabHabSoc_Interv.pdf	
Autisme et intimidation, c'est non	Trois capsules vidéo sur l'intimidation #1 (0 : 55) : https://www.youtube.com/watch?v=HYnijTG9pMw #2 (0 : 56) : https://www.youtube.com/watch?v=TIHsbwqhzBQ # 3 (0 : 53) : https://www.youtube.com/watch?v=dh3S-BqUwa0	13 +
Développer les habiletés des personnes autistes dans un contexte d'intimidation	Pourquoi un guide sur l'intimidation à l'intention des personnes autistes, de leurs parents et des professionnels qui les entourent? Est-ce que cela répond à un besoin? Selon une étude américaine publiée en 2012 dans la revue Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, les enfants autistes sont davantage victimes de harcèlement à l'école que les autres : 46,3 % contre 10,6 % pour les enfants non autistes. Ce guide aidera à sensibiliser les personnes autistes à pouvoir identifier les formes d'intimidation et à les dénoncer. https://www.autisme.qc.ca/assets/files/05-produits/guide-intimidation.pdf	Tout
L'intimidation : essayons d'un mettre un terme	Un guide pour les parents des élèves de l'élémentaire et du secondaire rédigé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. http://www.edu.gov.on.ca/eng/multi/french/BullyingFR.pdf	Tout

AVERTISSEMENT : Ce document reflète les opinions de l'auteur. L'intention d'Autisme Ontario est d'informer et d'éduquer. Toute situation est unique et nous espérons que cette information sera utile; elle doit cependant être utilisée en tenant compte de considérations plus générales relatives à chaque personne. Pour obtenir l'autorisation d'utiliser les documents publiés sur le site Base de connaissances à d'autres fins que pour votre usage personnel, veuillez communiquer avec Autisme Ontario par courriel à l'adresse info@autismontario.com ou par téléphone au 416 246 9592. © 2021 Autism Ontario 416.246.9592 www.autismontario.com